



Supplement 2023-2024

Schoolgids SO Lochem

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Groepsindeling.....	2
Kleuterobservatiegroep	2
Onderbouwgroep	3
Middenbouwgroep.....	3
Bovenbouwgroep	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	4
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken	4
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties	6
Resultaten eindtoets.....	7
Uitstroom en bestending	8
Evaluatie schooljaarplandoelen 2022-2023	9
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	12
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2023-2024.....	13
Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst Qfeedback 2023	15
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	17
3. Contactgegevens Bartiméus.....	19
Onderwijslocaties so en vso	19
Hoofdkantoor	20
Ambulante onderwijskundige begeleiding	21
Cursussen en Trainingen	21
Handige links	21
Diversen	22
4. Contactgegevens extern.....	23
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	23
Vertrouwensinspecteur	23
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	23
Dit supplement 2023-2024 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Lochem. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar de schoolgids op de website .	

1. Groepsindeling

De Bartiméusschool SO Lochem heeft in het schooljaar 2023-2024 drie groepen:

- Kleuterobservatie-/onderbouwgroep (KOG/OB)
- Onderbouw-/middenbouwgroep (OB/MB)
- Midden-/bovenbouwgroep (MB/BB)

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2023-2024

Groep	Leerjaren	Aantal
Kleuterobservatie-/onderbouwgroep (KOG/OB)	1-2-3	6
Onderbouw-/middenbouwgroep (OB/MB)	4-5-6	7
Bovenbouw (BB)	7-8	10
Totaal aantal leerlingen		23

Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan. Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden. Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- onderbouw SO Lochem of regulier basisonderwijs
- ZML-onderwijs (voor kinderen die zeer moeilijk leren)
- een andere vorm van speciaal onderwijs

Desgewenst worden deze leerlingen extra ondersteund via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft verricht en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs.

De focus ligt in deze groep op leesonderwijs en woordenschatontwikkeling. In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouwgroep SO Lochem of regulier basisonderwijs
- middenbouw-/bovenbouwgroep (MB/BB) leerroute P
- ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren)

Middenbouwgroep

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, wordt in deze groep gestart met begrijpend lezen en oriëntatie op de wereld. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt.

De inhoud van het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van het reguliere basisonderwijs. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook hier op het rooster. Ook voor onze leerlingen gelden door de overheid vastgestelde kerndoelen.

Bovenbouwgroep

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Zoals eerder aangegeven worden leerlingen voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs.

Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per kind kan het scala aan te behalen

leerdoelen dan ook heel verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Alle leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Cito-eindtoets.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Viseon (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM).

Leerlingen krijgen ook diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocenten.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2022-2023 is de school gestart met 21 leerlingen, verdeeld over drie verschillende groepen. Bij de start van het schooljaar zijn er 2 nieuwe leerlingen ingestroomd; één leerling in groep 3 en één leerling in groep 7. Tussentijds is er één leerling in groep 6 ingestroomd. Aan het eind van het schooljaar zijn er geen leerlingen uitgestroomd.

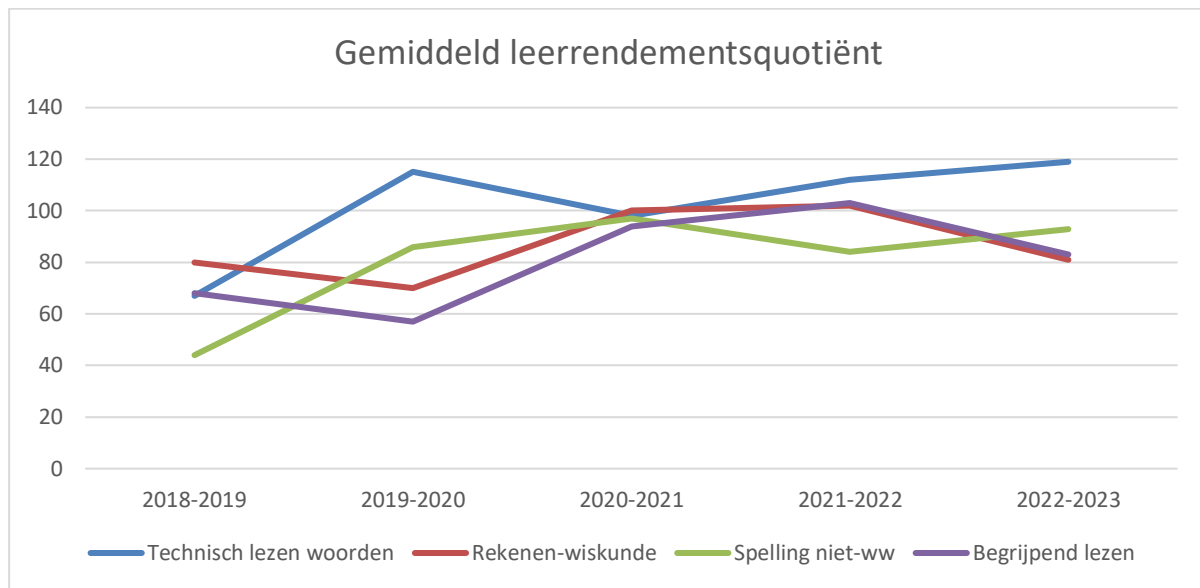
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LOVS (Leerling- en onderwijsvolgsysteem) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt, vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) zijn de gemiddelde leerrendementen over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Lochem vanaf 2018-2019 (middentoetsen Cito LOVS)



Binnen cluster 1 is de ambitie (norm) dit jaar bijgesteld naar een gemiddeld leerrendementsquotient (LRQ) van 75,0 (voorheen: 67,5). Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Lochem bij de toetsen van februari 2023 deze ambitie ruimschoots behaald.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het LRQ behaald bij de Cito-afname in de afgelopen vijf jaar.

Tabel 1: gemiddelde leerrendementsquotient (LRQ) per vak per schooljaar

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ambitie standaard per 2023
Technisch lezen woorden	67	115	98	112	119	75
Rekenen-wiskunde	80	70	100	102	81	75
Spelling niet-werkwoorden	44	86	97	84	93	75
Begrijpend lezen	68	57	94	103	83	75

Op organisatie- en aanbodniveau zijn schoolbreed de volgende afspraken gemaakt; deze kunnen een verklaring zijn voor de positieve resultaten:

1. Zoveel mogelijk leerlingen clusteren, per groep voorkeur maximaal 3 niveaus.
2. Groepsdoorbrekend werken, zodat leerlingen van hetzelfde niveau geclusterd kunnen worden.

3. We volgen de afspraken volgens het OGW-borgboek. Groep 1 t/m 4: basisaanbod, toewerken naar de doelen van E4 (convergente differentiatie).
4. Praktijkonderwijs-uitstroom: pas vanaf groep 6/7 adaptief aanbod en adaptief toetsen (vertraagde ontwikkeling), altijd in overleg met CvL.
5. We werken met kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen en spelling.
6. Bij spelling werken we volgens methodiek José Schraven. De kwaliteitskaart voor rekenen is in ontwikkeling.

Binnen de school heeft het rekenonderwijs onze aandacht. Dit schooljaar zijn we overgestapt naar een nieuwe rekenmethode, Wereld in Getallen 5 (WIG5). Deze methode heeft in vergelijking met de oude rekenmethode een betere match met de landelijke normering en Cito. Het gemiddelde rendement laat op locatieniveau weliswaar een bovengemiddelde score zien, toch is het rendement in verhouding tot de andere vakken aan de lage kant (LRQ=81).

De doelen in WIG5 zijn hoger gesteld dan de oude rekenmethode. Er is vanuit WIG5 een overstapdocument per jaargroep gebruikt; het blijkt toch dat de overstap van groep 5 naar groep 6 complex is. Daarnaast zijn in de onderbouw een aantal blinde leerlingen; deze leerlingen hebben met name bij aanvang van het rekenproces meer oefentijd en veel herhaling nodig. Het niveau en de vraagstelling van de Cito-toetsen sluiten in deze fase niet helemaal aan bij de oefenstof op dat moment.

Met betrekking tot het rekenonderwijs zijn afgelopen jaar de volgende interventies ingezet, deze worden in het schooljaar 2023-2024 voortgezet:

- Nascholing van een rekenexpert via 'Rekenkracht'
- Analyseren methodetoetsen en Cito-toetsen met team op studiedag
- Aanstellen rekencoördinator binnen het team
- Opstellen kwaliteitskaart Rekenen
- Aanschaf extra rekenmaterialen passend bij de doelgroep

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Lochem wordt twee keer per jaar het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en Viseon ingevuld. OVM wordt door de leerkrachten van de kleutergroep ingevuld en Viseon bestaat uit een leerling- en leerkrachtvragenlijst vanaf de onderbouwgroep.

Viseon

Bij de afname in november 2022 waren de volgende uitkomsten opvallend: lagere scores bij sociaal en cognitief zelfbeeld; hyperactiviteit; impulsief; pro-sociaal gedrag

Interventies (schoolbreed) die op basis van de uitkomsten zijn ingezet:

- Topper van de week in alle groepen
- Bij het rapport 'trots-bladen' toevoegen
- Inzetten van emotiekaartjes vanaf OB-MB; bij KOG emoties benoemen tijdens Kwink-lessen en andere activiteiten.
- Dit ben ik-boek / portfolio / foto's of werk toevoegen (incidenteel)
- Een teamlid verdiept zich in de mogelijkheden voor een portfolio, er wordt een voorstel op schoolniveau gemaakt.

OVM

Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle SO-leerlingen op elk van de vier basale lijnen zelfbeleving, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en emotioneel welbevinden (OVM). Op basis van een eerste clusterfoto hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen.

Tabel 2: Resultaten OVM 2022-2023 basale lijnen

Competentie Groep	Zelfbeleving, zelfbesef, competentie	Zelfstandigheid, autonomie	Zelfred- zaamheid	Emotioneel welbevinden, emotionele ontwikkeling
KOG	88	88	86	89
OB-MB Gr 3-4-5	87	84	90	91
MB-BB Gr 6-7-8	91	91	93	87

Cluster-1-norm: ON=90%

Groen: op of boven de norm

Geel: net onder de norm

Rood: onder de norm

Resultaten eindtoets

SO Lochem heeft in schooljaar 2022-2023 geen leerlingen in groep 8; er is geen Centrale Eindtoets (Cito) gemaakt.

Uitstroom en bestemming

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar (2022-2023) soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2021-2022

Aan het eind van schooljaar 2021-2022 zijn drie leerlingen uitgestroomd, zij gingen naar:

- vso arbeid/praktijkgericht onderwijs
- vso vmbo bbl/kbl
- vso havo

De gerealiseerde uitstroombestemming van deze drie leerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een jaar voor uitstroom (100%) en passend volgens het landelijk [Doelgroepenmodel](#). Met een 100%-score (drie leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% en ook boven onze eigen norm van gerealiseerd uitstroomniveau.

Toch is de uitstroom niet helemaal passend volgens de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL): één leerling in de hoogste leerroute zou naar vso vwo in plaats van vso havo kunnen gaan, mits er voldaan wordt aan passende begeleiding met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op de door ouders gevonden passende vo-school kan wel uitdaging op vwo-niveau geboden worden, maar is geen vwo-examen mogelijk.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Lochem in de afgelopen vijf jaar

Bestemming	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
regulier basisonderwijs	-	1	1	-	-
speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	-
VSO arbeid/praktijkgericht	1	1	-	-	1
VSO vmbo-bbl	1	-	-	-	1
VSO vmbo-kbl	-	-	-	-	-
VSO havo	-	-	-	-	1
praktijkonderwijs (pro)	-	-	2	1	-
regulier vmbo-bbl	-	2	1	-	-
regulier vmbo-tl/mavo	2	-	1	-	-
regulier havo	2	-	1	-	-
regulier vwo	1	-	-	-	-
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	7	5	6	1	3

Met het voortgezet onderwijs in de regio zijn goede contacten. Elke leerling die uitstroomt vanuit SO Lochem wordt gekoppeld aan een Ambulant Onderwijskundig Begeleider (AOB'er) van Bartiméus. Deze ondersteunt in het zoeken van een passende plek voor de leerling. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten van de bovenbouwgroep en de ouders.

Bestendinging uitstroom 2020-2021

De ene leerling die in schooljaar 2020-2021 SO Lochem verliet, zit op 1 oktober 2022 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Met 100% (één van de één leerling) zitten we dit jaar boven onze eigen norm van 80% bestendinging van het uitstroomniveau en scoren we maximaal in de inspectiebenchmark.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 zijn er in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen de vijf domeinen. Eind juni 2023 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken.

1. Kind & Jeugd

- Verbinding school-AOB en school-AB verdiepen. We weten elkaar steeds beter te vinden en er zijn afspraken gemaakt over het uitwisselen van gegevens. Volgend jaar gaan we verder in de verbinding want er kan nog veel expertise gedeeld worden. Ook kunnen we nog beter invulling geven aan "één kind één plan".

2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- Het werken met het **OPP-format** van Edumaps zorgt ervoor dat ouders, school en waar mogelijk de leerling een helder beeld hebben van het uitstroomniveau waar we naar toe werken. De werkwijze rond het groepsplan in Edumaps, op basis van de OPP's, ondersteunt leerkrachten bij het plannen, uitvoeren en evalueren van hun onderwijsaanbod. De tijdlijn van het OPP is helder en opgenomen in de jaarplanning.
- De leerkrachten weten hoe ze een OPP kwalitatief moeten vullen en welke informatie erin moet komen. Alle OPP's van de nieuwe leerlingen zijn tijdig opgesteld en ondertekend.
- We geven de goede les volgens het **Directe instructiemodel**. De leerkrachten worden geschoold en zijn bekwaam in het gebruik van dit model.
- De SO-scholen van Bartimeus ontwikkelen de **Actieplanner** waarin de **Kwaliteitskaarten** (Enigma) zijn opgenomen. Deze beschrijven een structuur en werkwijze op basis van een herkenbare

ondersteuningsstructuur (incl. jaarkalender en kwaliteitskaarten) met als uitgangspunt de principes van handelingsgericht werken (HGW). De digitale omgeving voor de actieplanner staat klaar en moet geoptimaliseerd worden in samenspraak met de ICT afdeling. Het doel is dus niet volledig gehaald, de goede basis staat en wordt afgerond.

- **Methode Wereld In Getallen 5 is geïmplementeerd**

Alle leerlingen werken adaptief aan hun persoonlijke leerdoelen. In samenwerking en afstemming tussen SO Zeist en SO Lochem. Hierbij volgden we het implementatieplan volgens Rekenkr8. Studiebijeenkomsten zijn gebruikt om één lijn uit te zetten en is een goede basis neergezet.

Door de verschillende niveaugroepen in de klas is het soms lastig om iedereen een passend aanbod te geven

In het schooljaar 2023/2024 gaan we verder met verdiepen observeren, voorbereiden en volgen van de rekenontwikkeling (werken met de draaiboeken / observatie- en blokvoorbereidingsformulier). De klassenobservaties moeten nog worden gepland. Op termijn kunnen we zien welk rendement dit oplevert voor de leerling

- De leerwerkgroep **Technisch lezen en Spellen** heeft samen met Visio de keuze gemaakt voor de methodiek van José Schraven; 'Zo leren kinderen lezen en spellen'. Deze methodiek draagt bij om de opbrengsten te verhogen. De kwaliteitskaart is gemaakt en besproken in het team. De lessen worden gegeven volgens deze methodiek. Helaas zijn de opbrengsten hiervan nog niet zichtbaar.
- Borgen van de **sociale veiligheid** en ons onderwijsaanbod voor sociaal emotioneel leren (incl. burgerschap) middels Kwink. Er is een planner gemaakt voor Burgerschap gekoppeld aan de Kwink lessen. Hierdoor komen alle onderdelen aan bod. Kwink-regels zijn zichtbaar gemaakt binnen de school.
- We stellen de **Pedagogische visie** op als fundament onder de pedagogische huisstijl. Deze is door de pedagogen ontworpen met de kernwaarden van Bartimeus als bouwstenen. De vertaling naar de huisstijl wordt op school gedaan komend schooljaar.

3. Meer dan leren

Meer regie voeren op **O&M, Visus en Tast en ICT**;

- Het team heeft optimale kennis & expertise t.a.v. visus en tast en wordt m.b.t. ICT optimaal getraind en ondersteund.

- Het vertalen van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen naar hun leeromgeving.
- ICT wordt steeds toegankelijker. Alle leerkrachten zijn geschoold middels de aangeboden braille, NCL en CVI scholing.
- Leerlingen maken volop gebruik van de hulpmiddelen en hun vaardigheden zijn zichtbaar verbeterd. Er is een aandachtsfunctionaris Braille & Tast die het team zal bijscholen. Er is een ICT coördinator die het team ondersteunt en informeert over de ICT ontwikkelingen relevant voor het onderwijs aan onze doelgroep.
- De vakinhoudelijke vergaderingen worden ingevuld door de aandacht-functionarissen. Aandachtsfunctionaris Braille is actief betrokken bij de BEG. Er is inmiddels een driejarenplanning.
- Er is aandacht voor de ICT omgeving. Er vindt op instellingsniveau overleg plaats. Er worden lessen gegeven ICT / computervaardigheid.

De **leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF)** is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) in Edumaps uitgewerkt om kinderen beter toe te rusten. Ze leren pro-actief omgaan met hun visuele beperking om maatschappelijke participatie te vergroten. Leerkrachten maken een groepsplan KSF.

4. Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

- Er ligt een **meerjarenvisie op professionaliseren**
- Er ligt een helder inwerktraject voor nieuwe collega's waarin de categorale scholingen zijn opgenomen
- Voor de medewerkers die langer werken komen er verdiepende scholingen
- We werken aan een **Krachtige Team**. We willen Focus, Slagkracht en Eenvoud. Deze zijn gekoppeld aan de Kernwaarden van Bartimeus. Er moet inhoud gegeven worden in het onderwijs aan deze termen die nu centraal staan en terug te zien zijn in het dagelijks handelen. Deze termen komen met regelmaat terug op de studiedagen om ze betekenisvol te maken.

5. Verbinden en netwerken

- Er wordt **multidisciplinair samengewerkt met verschillende disciplines**: Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB), extramurale dienstverlening en externe disciplines om de begeleiding op school én thuis op elkaar af te stemmen, inclusief ouders en verzorgers.
- **VIVIS-samenwerking optimaliseren**. Verschillende teamleden nemen deel aan de werkgroepen op Vivis niveau; Leren leren, Spel, Begrijpend Lezen, KSF, handvaardigheid.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) komen voort uit onze schooleigen invulling van de schooldoelen uit het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Onze schooldoelen voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: **'Wat kan wél?'**
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op kritische succesfactoren

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen

zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.

- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2022-2023 en de speerpunten voor 2023-2027 heeft het schoolteam voor schooljaar 2023-2024 de volgende doelen geformuleerd:

1. Integraal antwoord geven

- We hebben inzicht in betrokken medewerkers en disciplines bij onze leerlingen - MDO's (Multi Disciplinair Overleg)
- Bij elke leerling is de casemanager bekend en betrokken bij MDO's
- We kunnen samenwerken in de verschillende systemen om leerlingeninformatie te delen. Om zoveel mogelijk de privacy te behouden worden uitsluiten betrokken medewerkers gekoppeld aan dossiers van leerlingen.

2. Inclusiever onderwijs

- Leerlingen die hybride onderwijs krijgen gebruiken dezelfde digitale lesmethodes en verwerking binnen en buiten school. Ze gebruiken dezelfde inlog overal.
- Er is beleid gemaakt over symbiose onderwijs waar proces staat beschreven, voorwaarden en financiering zijn opgenomen
- Het team heeft kennis hebben van landelijke ontwikkelingen in onderwijsland.
- Categorale Scholing (Braille Curriculum) is gemeen goed. Voortgang per medewerker wordt gemonitord
- Een werkgroep 'Innovatie' geformeerd in samenhang met AOB, SO Lochem en SO Doorn. Opdracht: in beeld brengen van relevante ontwikkelingen op het vlak van hulp- en leermiddelen en mogelijke betekenis voor onze doelgroepen

3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische 'huisstijl' waarin Kwink! (methode SEL) en Burgerschap worden opgenomen.
- We geven les volgens het EDI model. Dit wordt gemonitord middels de Yollen kijkwijzer. Het team wordt geschoold in de rollen van Yollen
- Invoering voortgezet technisch lezen methode Estafette vanaf groep 4. Taal-/Spelling methode is gekozen en implementatietraject is ontworpen. Aanbod Burgerschapslessen (in Kwink!). Aandacht voor de KSF-vaardigheden en Sociaal Emotionele Ontwikkeling

4. Expertise-organisatie

- Voorlichting op PABO en andere onderwijsinstellingen. Stageplekken bieden aan studenten van de PABO, Social Work, ALO. AOB en school trekken hierin samen op zodat we ook studenten uit onze eigen AOB netwerk stageplaatsen kunnen bieden. Zicht krijgen op ons netwerk AB/ AOB/ school
- Categorale scholing braille & tast standaard voor alle groepsgebonden onderwijsmedewerkers is op orde (na succesvolle deelname afgerond). Leidinggevende heeft inzicht via 'Leerplein' t.b.v. sturing op deskundigheidsbevordering
- Expertise binnenhalen van externe organisatie gekoppeld aan casussen binnen onze school; Adoptie, NCL, NT2, Doof/blindheid.
- Samenwerking met ander SO-scholen en evt. taalklas ter bevordering van onze NT2-kennis. Leerkracht als taal/NT2-coördinator maken. Kwaliteitskaart NT2 wordt op instellingsniveau gemaakt.

5. Waarderende organisatie

- Waardering van team en medewerker; juiste medewerker op de juiste plek. Talenten en kwaliteiten inzetten – teamontwikkeling
- Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd
- Starten met begeleiding van extern bureau (verbindend leiderschap), CvL en Team. Uitgangspunt is de hulpvraag van CvL en Team, doelen opstellen. Vergroten van Eigenaarschap.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking' (KSF). We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking.

De resultaten worden teruggekoppeld naar de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun

prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2023, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: Respons Kwaliteitsvragenlijst 2023

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons SO Lochem	14	20	13
Totale populatie	22	21	18
Responspercentage	64%	95%	72%

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2023

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verskil intern en extern
Ouders SO Lochem	8,5	8,0	+0,5
Leerlingen SO Lochem	6,7	8,1	-1,4
Medewerkers SO Lochem	8,3	7,7	+0,6

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders en medewerkers scoren allebei net boven deze norm, leerlingen precies op de norm.

De maximale itemscore van de meeste vragen van de Kwaliteitsvragenlijst is 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 5) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2022.

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Schoolklimaat	3,7	3,6	3,6	3,4	3,8	3,8
Onderwijsleerproces	3,7	3,9	3,7	3,5	4,0	3,8
Sociale Veiligheid	3,8	3,7	3,5	3,2	3,2	3,3
Brede ontwikkeling	3,5	3,6	-	-	3,5	3,6
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,2	3,1	3,8	3,4

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,6	3,7	3,8	3,4	3,6	3,5
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,7	3,7	3,1	3,0	3,8	3,5

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- N.n.t.b.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2022-2023 is er geen interne audit uitgevoerd op SO Lochem. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

In schooljaar 2021-2022 werd er zowel een interne audit als een CIIO-audit uitgevoerd op school. De volgende verbeterpunten werden opgepakt:

- Kwaliteitskaarten maken volgens de Enigma methode voor de hoofdvakken Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, KSF, visus en tast gedurende het onderwijsleerproces waardoor het betekenisvol wordt voor het team. Dit opnemen in het cyclisch werken waarmee de kwaliteit geborgd wordt (gerealiseerd);
- De nieuwe structuur binnen de school vasthouden en borgen (gerealiseerd);
- Professionalisering van het team (gerealiseerd);
- Scholingsprogramma van de Academie moet beter aansluiten bij de behoeften van het team (ook in 2023-2024 ontwikkelpunt, wordt opgepakt in onderwijs-brede herijking van het scholingsprogramma).

Halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 6) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels december 2022.

Tabel 6: samenvatting Kwaliteitstegels SO Lochem december 2022

Indicator		Toelichting Kwaliteitstegels SO Lochem Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit	
Monitoring OPP, opbrengstgericht werken		OPP-cyclus functioneert volgens bedoeling en afspraken, kwaliteit OPP voldoet aan basiseisen. Cyclus m.b.t OVM-resultaten behoeft sturing.	
Leerlingsresultaten		De kernvakken (Cito) scoren boven de norm. De ik-doe-mee-percentages uitstroom (n=3) en bestendinging (n=1) voldoen aan de norm (n=1). Sturing nodig op zichtbaar maken OVM-resultaten (BI-tool).	
Onderwijsaanbod		Stappen gezet met effectieve directe instructie (EDI-model), nu richting borging. Kwaliteitskaarten/Actieplanner in ontwikkeling. Ons integraal aanbod bereidt de leerlingen voor op het v(s)o en de maatschappij.	
Medewerkers		Bij ziekte biedt inzet leraarondersteuner vangnet. Scholing nieuwe medewerkers op peil.	
Onderwijsondersteuning en samenwerking		Er zijn mooie voorbeelden van samenwerking met partners. Met de externe fysio/ergo/logo is een stappenplan voor communicatie opgezet. Doelgroep-scholing paramedici nog lastig.	
Huisvesting en onderwijsleeromgeving		Wij bieden een aantrekkelijke, uitdagende, aangepaste leeromgeving. Gebouw voldoet, maar ventilatie en luchtcirculatie is matig. Plein vraagt om uitdaging voor bovenbouwleerlingen.	
Kwaliteitszorg en ambitie		Doelen worden scherper geformuleerd Stappen gezet in professionele kwaliteitscultuur.	
Externe en interne oordelen		Slag geslagen in analyses resultaten kwaliteitsinstrumenten. Melden incidenten en opvolgen ervan op orde, aandacht nodig voor pestincidenten melden (wat/wanneer)	
Veiligheid		De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Medewerkers leven basiswaarden voor. Leerlingenraad functioneert. Is school verder voldoende een oefenplaats voor Burgerschap?	

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt sinds begin 2023 op:

- Kwaliteitszorg en ambitie: Actieplanner vullen met Kwaliteitskaarten in combinatie met schooljaarplan;

- Onderwijsaanbod: leerlingen beter voorbereiden op de maatschappij, met meer regie en gerichte aandacht voor KSF (kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking) en burgerschap;
- Implementatie van de Yollen kijkwijzer voor klassenbezoek.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Lochem levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

In april 2023 vond een schoolbezoek plaats in het kader van een herstelopdracht op het gebied van kwaliteitszorg, die nog stamde uit 2019. Door de coronaperiode was dit bezoek uitgesteld. De herstelopdracht betrof met name het niet tijdig vaststellen van het schooljaarplan en het ontbreken van een schoolbespreking van de leerlingresultaten. Dit is sinds een paar jaar weer helemaal op orde. De inspectie gaf dan ook aan dat aan de herstelopdracht is voldaan.

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Lochem SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a

Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83

Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 81 35 93 47

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 - 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus

Twitter	@bartimeusnieuws
----------------	------------------

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 - 81 35 92 71

Lochem | AOB Oost

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl

Zwolle | AOB Oost

Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl

Cursussen en Trainingen

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Handige links

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
--	---

Diversen

Bevoegd gezag

Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
-------------	---------------------------------

Functie	Lid Raad van bestuur
----------------	----------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
-------------	-------------------------------

Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
----------------	-----------------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Medezeggenschapsraad | personeel

Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
-------------	----------------------------

Functie	Vicevoorzitter a.i.
----------------	---------------------

Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
-------------	---------------------------

Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
-------------	--------------------------------

Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
-------------	------------------------

Medezeggenschapsraad | ouders

Naam	De heer A. Baauw (Anne)
-------------	-------------------------

Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
-------------	----------------------------

Naam	vacant
-------------	--------

Naam	vacant
-------------	--------

Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris

Naam	De heer K. Jansen (Kees)
-------------	--------------------------

E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
---------------	--

Website	medezeggenschapsraad
----------------	--------------------------------------

Handige websites

www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
--	---

www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
--	--

www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.
--	---

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	vacant
Telefoonnummer	
E-mail	

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

